

## Conclusiones del curso NASE en Entre Ríos, Argentina

**Noviembre de 2015**

El grupo de trabajo final comenzó con la exposición de los trabajos realizados en Santa Fe por el nodo NASE Santa Fe, una de las visitantes de NASE Romagnoli detalló de que manera se utilizaron los recursos y fueron aplicados en distintos ámbitos. El Nodo NASE Santa Fe inicio su existencia en 2010 y advirtió la importancia de tener un material ya elaborado, simple que permitía la reproducción de las actividades y la interpretación de los contenidos. En ese marco, se organizó un grupo dedicado a las ciencias naturales y se buscó integrar a la astronomía como parte del diseño curricular para los alumnos de 1° a 7° grado, así, la astronomía se presentó como un espacio especial. Se integraron los temas de NASE a los NAP (Núcleos de aprendizaje). Claudia muestra actividades desarrolladas en el nivel inicial que motivaron a los docentes a pensar la Física de otra forma, siguiendo la estructura de NASE. Al poder aplicar NASE a distintos espacios, surgieron ideas originales, más allá del currículo, por ejemplo el uso de las características de los planetas para elaborar una especial oferta turística, o la revisión de libros de ciencias para detectar errores o descartar ese material para su uso en el aula. NASE ha permitido asentar el conocimiento para fortalecer el aprendizaje.

Las visitantes de NASE mostraron las fichas de actividad docente pos-NASE en las que se plasman las actividades en Santa Fe y comentan la importancia de dar a conocer las mismas. Se agrega que cada actividad es incluida en el repositorio NASE, en Internet.

Entre los docentes que asistieron al curso en Entre Ríos, hay una ceramista, que se sumó a la propuesta por interés personal y para aprender sobre el tema, rescata el trabajo hecho con teoría del color y el análisis del Horizonte Local, íntimamente relacionado con festividades de pueblos originarios (salidas y puestas del Sol en determinados momentos del año).

También participó del curso una docente de primaria, quien manifiesta haber sido llamada por varias compañeras para ver como iba el curso, por lo cual ya asegura el efecto multiplicador de los comentarios que seguirán a estos talleres. Se siente satisfecha por lo aprendido, especialmente en física, y asegura que los recursos serán aplicados a sus clases.

Varios docentes comentan sobre lo novedoso del curso, y sobre un hecho: la materia la tuvieron en su Carrera de Formación Docente, pero hay temas que no manejan y sienten la carencia de capacitación por parte de las escuelas.

Un aspecto que rescatan especialmente, es la metodología aplicada y las herramientas didácticas para el aula.

En los días del curso, varios docentes de una misma escuela se encontraron y ya se encuentran planificando para el año entrante temas y espacios compartidos, que les permitan articular entre las materias temas comunes.

Un futuro docente de Geografía (en este curso participaron varios estudiantes avanzados del Profesorado) menciona que el curso le “abrió la cabeza”, la transposición didáctica, lo que se vio durante los talleres fue comprensible y sencillo, y agradece esta posibilidad que estudiantes del profesorado hayan podido ver herramientas útiles para su trabajo futuro.

Comentan que la posición de no saber y no querer aprender es algo que suele verse y que esta asociado con el límite que a veces se auto impone un docente y que, obligadamente, se transmite al alumno. Felicita a los docentes que participaron de curso y auguran nuevas generaciones con concepciones adecuadas sobre la naturaleza.

Los docentes que actuaron como capa citadores, mencionan que se encontraron con la responsabilidad sin estar absolutamente preparados.

Una de estas docentes comenta su experiencia en una escuela que trabaja con alumnos que han fracasado en otras escuelas, respecto de un proyecto específico sobre astronomía. En este establecimiento debe atenderse a la baja autoestima con que llegan los alumnos. En ese marco, se detectó uno de los chicos que parecía tener problemas de aprendizaje, pero que al iniciar el proyecto de astronomía mostró ser brillante. De la mano de esa propuesta, surgió la idea de instalar un observatorio.

Esta misma profesora, presenta al grupo a uno de sus alumnos, quien participa del proyecto “Hacer Con Ciencia” quien está abocado a la instalación del Observatorio Cruz del Sur. Este proyecto pretende recuperar un espacio, creando conciencia ambiental y donde el punto central es la Astronomía. Este Observatorio se integrará a la comunidad y el espacio sería apto para integrar disciplinas y constituiría un aporte para la comunidad científica.

Se busca, en general, popularizar la ciencia, en un momento en que el acceso al conocimiento es mayor y se pretende que el observatorio sea un lugar al que el vecino vaya, comparta, observe fenómenos celestes.

Coinciden los asistentes en que existen Institutos en los que se trabaja con parejas pedagógicas, lo que permite que siempre haya un docente disponible frente a alumno y eso ha permitido que, en una época tan complicada del año (fin de trimestre, entrega de notas, etc) muchos docentes hayan podido asistir a NASE-Entre Ríos.

Con el agradecimiento de todos y el compromiso de hacer actividades asociadas con los talleres desarrollados durante el curso, cerramos la discusión y nos despedimos hasta la segunda edición de NASE-Entre Ríos.