

Conclusiones del curso de NASE en Jujuy, Argentina Mayo 2015

Durante la Jornada de cierre de NASE-Jujuy-2015, se realizaron un par de experiencias de manera conjunta: la producción de cráteres y el lanzamiento de cohetes. Se pensó que realizar estas actividades con el grupo completo, permitiría iniciar el GT con buen ánimo y, de esta manera, estimular a los docentes para compartir otras experiencias personales, relacionadas con la educación de las ciencias en la Provincia. Las experiencias tuvieron distinta suerte, pero eso permitió hablar de éxitos y fracasos en las actividades de laboratorio y en la necesidad de repetir los experimentos varias veces para encontrar la mejor manera de realizarlos en clase con la menor pérdida de tiempo.

Se debe remarcar que el curso NASE Jujuy es el segundo realizado durante este año bajo el auspicio de CONICET y con la presencia de representantes del programa VocAR.

Los docentes se manifestaron satisfechos respecto de las actividades desarrolladas durante los 3 días de talleres y conferencias.

Una de las participantes compartió su experiencia en su casa: “explique lo que había aprendido en el taller 4, en especial el mapa celeste, como construirlo y utilizarlo y mi familia se sorprendió, especialmente por lo que uno puede hacer solo usando papel”.

Varios participantes mencionaron la posibilidad de realizar proyectos interdisciplinarios a partir de los temas abordados en los talleres y conferencias, partiendo inclusive de la historia de cada ítem y ampliar a partir de otras disciplinas.

En las escuelas jujeñas es obligatorio el desarrollo de trabajos interdisciplinarios, pero en general estos no se terminan, quedan a mitad de camino y muchas veces fracasan por completo; uno de los problemas que se advierten relacionado con estos proyectos es encontrar un buen tema y un par pedagógico que lo pueda llevar a cabo y el otro problema es la falta de tiempo para su desarrollo. NASE ha mostrado alternativas que, en general, no eran conocidas por los asistentes.

Tal como sucede en casi todo el mundo, los docentes tienen una carga horaria importante, la necesidad de desplazarse entre escuelas y un número grande de alumnos: esto ateta contra el desarrollo de proyectos para los cuales se requiere tiempo.

En varias escuelas existen “talleres integrados”, en los que se trabaja con materiales y contenidos de distintos espacios curriculares. Pero, uno de los temas conflictivos, es la falta de materiales específicos, NASE brinda precisamente solución a esa problemática.

Por otro lado, los talleres han mostrado la importancia de la experimentación: en espacios como Física se explican los temas, pero pocas veces se comprueban los fenómenos en el mundo real.

En NASE-Jujuy participaron docentes de primaria y secundaria. Los docentes de Primaria reconocen que ellos deben dictar todos los temas y, en especial, los de astronomía. De esta manera, el docente tiene la oportunidad de integrar contenidos. En la Formación Docente de la provincia, pocas veces se ven los contenidos que se trabajaron en NASE, a pesar que los programas incluyen los temas tratados, de ahí que el docente no es el único responsable de no dictarlos, las autoridades deben facilitar las maneras para que el

docente se capacite.

En el caso de la enseñanza secundaria, los profesores son “golondrina”, deben ir de una escuela a otra, con lo que eso significa en lo que hace al tiempo perdido. Algunos participantes en el GT2, comentan que existe una clara tendencia hacia el individualismo (lo que atenta contra los proyectos multidisciplinarios en la escuela), muchos temas se dan por sabidos y falta capacitación disciplinar.

Sin embargo, varios profesores discienden de la postura anterior, pues aseguran que la capacitación también depende de cada docente, como de cada docente depende adaptar los contenidos a los espacios y al aula.

En estas posturas, se pone de manifiesto que en algunos casos los profesores de una determinada disciplina adjudican los errores de sus alumnos a otros colegas. Todos concluyen que este tipo de actitud no es beneficiosa para nadie.

Los profesores comentan sobre las características del estudiante actual, que requiere de múltiples estímulos para el aprendizaje: ese es un desafío del docente en estos tiempos.

Varios docentes comentan que las actividades propuestas en los talleres de NASE alivianan el trabajo porque las actividades se presentan de una forma completa: conceptos, desarrollo, actividad práctica y/o instrumental para acceder a los datos experimentales; de esta manera el docente puede llevar cada actividad de manera inmediata al aula y analizar cual es la que mejor se adecua a los contenidos que se están dictando en un determinado momento. También resulta útil la presentación, para planificar cualquier actividad futura. El conjunto de actividades es útil para los espacios curriculares porque existe para cada uno de ellas un sustento teórico importante.

Queda claro para los participantes la importancia de explotar la “capacidad de asombro” del alumno.

Respecto de las actividades que de una u otra manera los asistentes al curso NASE realizan en sus respectivos establecimientos, o que son promocionadas por la Secretaría de Ciencia y/o el Ministerio de Educación de la provincia de Jujuy se mencionan: actividades con telescopios en las escuelas, campamentos científicos, talleres para capacitación en el uso del Stellarium, charlas y conferencias. En la Provincia, la asociación AstroJujuy organiza el Encuentro Nacional de Astronomía Amateur, esta actividad está abierta a todo el público, y durante 2015 se concretara el segundo de estos encuentros.

Finalmente, los asistentes manifiestan su compromiso para repetir el curso NASE en 2016.