

Conclusiones del curso NASE en Tunja Boyacá Colombia Octubre del 2022

A continuación, se sistematizan las percepciones y comentarios de los participantes en el curso de formación NASE, a fin de reconocer algunos niveles de impacto de este en la región. Entendiendo la misión del maestro y divulgador, desde el ser, el saber y el hacer se encontraron los siguientes aportes:

1. Saber Disciplinar: Algunos docentes y docentes en formación reconocen su escasa formación en astronomía y encontraron en los talleres de NASE una gran riqueza conceptual que se apropia en la medida que se desarrollan las actividades, vinculan la curiosidad como vehículo de aprendizaje para relaciones conceptuales que no solamente se limitan a las ciencias astronómicas, sino que se relacionan con geografía, matemática, geometría, química y física, ven en los talleres NASE una importante posibilidad de integralidad de las ciencias naturales, específicamente para contextos multigrados, muy comunes en Colombia.
2. Recursos didácticos: Para los docentes fue importante reconocer que no se necesitan grandes instrumentos para enseñar o hacer astronomía, plantean que *“los recursos didácticos NASE, a parte de ser de bajo costo, son fáciles de entender y en su sencillas integran una gran cantidad de contenidos, que ni me habría pensado”*.
3. Quehacer docente: Entre los docentes en formación participantes se recogieron percepciones, como: *“Que chévere dar mis clases con el dinamismo de Beatriz, esa actitud se transmite, nos apasiona fácilmente”* y *“a pesar de que el horario en la noche era pesadísimo, fue realmente divertido, ya quisiera yo hacer clases así”* esto refleja un cuestionamiento desde NASE, a las metodologías tradicionales y el rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Divulgación científica: A partir de los talleres NASE el club de astronomía en la universidad empezó a estudiar los talleres NASE para realizarlos a público universitario que visita el observatorio Goranchacha.
5. Conformación de redes y trabajo en equipo. Los participantes de NASE se vincularon a la red AstrodidaXis para continuar practicando entre sí, tomar algunos otros talleres y replicar la formación en lugares apartados del departamento.
6. Investigación: A partir de los talleres NASE, dos nuevas propuestas de investigación para pregrado han empezado a surgir en el marco de la formación como docentes de ciencias naturales y educación ambiental.

Estas ideas recogen algunas de las percepciones más importantes, para mejorar, quedan inquietudes como la transformación de los horarios y administración del tiempo, En términos logísticos se hizo evidente la necesidad de un mayor compromiso y formación por parte de los capacitadores, para poder replicar el programa en otros escenarios del país.